**Повышение качества образования**

**через повышение уровня профессиональной компетенции учителя.**

Прокофьева Елена Николаевна,

заместитель начальника управления образования.

27 августа 2015 года.

 Мы с вами, уважаемые коллеги, неоднократно обсуждали различные аспекты модернизации общего образования.

 Мы прекрасно понимаем, что центральной фигурой в процессе преобразований, происходящих в образовании, является личность педагога.

 Еще Константин Дмитриевич Ушинский писал: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя».

 До недавнего времени суть реформы преимущественно касалась преобразований в финансово-экономической сфере и изменений правового статуса учреждений образования. (Переход на подушевое финансирование, введение стимулирующих фондов оплаты труда учителя, придание школам статуса автономных, бюджетных или казенных организаций и т.п.).

 С вступлением в силу нового закона «Об образовании в Российской Федерации» с 1 сентября 2013 г., в котором достаточно четко определены задачи воспитания и обучения и определен правовой статус педагога, т.е. не только его академические права и социальные гарантии, но и обязанности, большое внимание стало уделяться деятельности учителя ( в широком смысле этого слова).

 Встал вопрос о повышении статуса педагога, в законодательстве появилась норма, устанавливающая средний уровень заработной платы, о чем уже говорил Юрий Николаевич.

 Вместе с этим возросли и требования к педагогическому работнику. И здесь хотелось бы заострить ваше внимание на несколько аспектов.

1. Ст. 2 закона «Об образовании в Российской Федерации трактует понятие «образование» как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения». Заметьте слово «воспитание» стоит на первом месте.

 Говоря об усилении воспитательной функции образования неизбежно встал вопрос о Кодексе профессиональной этики педагога, ведь один из главных принципов, которым должен руководствоваться воспитывающий –«Воспитание начни с себя», а

высказывание Д.И.Писарева вообще должно стать девизом всех, кто работает с детьми: «В воспитании все дело в том, кто воспитатель».

Ст. 48 закона «об образовании в Российской Федерации» содержит требование к педагогу «…соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики».

Не смотря на то, что мы неоднократно обращались к этой теме, но все таки рекомендуем еще раз обсудить этот вопрос в коллективах на одном из своих совещаний в начале учебного года.

1. Та же 48 статья закона требует от педагога «осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне», «обеспечивать…. высокое качество образования…».

 Что значит, на высоком профессиональном уровне? Что такое профессионализм, что он в себя включает?

 В образовательных учреждениях нашего района трудятся 604 педагогов. Из них 179 человек имеют высшую кв. категорию (30%), 211-первую (35%), то есть 65% имеют достаточно высокую профессиональную квалификацию.

 Достаточно ли этого, чтобы «осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне», соответствующим требованиям времени, ожиданиям государства и общества.

 Два года назад по поручению президента страны Владимира Владимировича Путина впервые в российском образовании началась разработка концепции и содержания профессионального стандарта педагога и 18 октября 2013 года был издан приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

 Первоначально предполагалось, что он вступит в силу с 1 января 2015 года, однако приказом Минобрнауки от 27.05.2015 г. № 536 утвержден новый график разработки, апробации и вступления в силу профстандарта. Так, стандарт педагога дошкольных и общеобразовательных учреждений вступит в силу в 2017 г., в стадии разработки стандарты педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов и руководителей общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей и взрослых. Вступление в силу этих стандартов заявлено на 2018 г.

 Стандарт деятельности педагога должен заменить действующие «квалификационные характеристики» - требования к должности.

 Приказ утверждает, что профессиональный стандарт применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда.

 Согласно документу, от российского учителя ждут не только умения «планировать и проводить учебные занятия», как было раньше.

Теперь к школьному преподавателю выставлено куда больше требований и каждой трудовой функции, отраженной в профстандарте педагога, предписывается овладение определенным набором действий, умений и навыков.

 Насколько готовы мы к этому? Наверное, еще один вопрос для обсуждения.

 По словам экспертов, в настоящее время далеко не все учителя могут соответствовать требованиям стандарта. Он, например, предполагает, что все педагоги должны знать хотя бы один иностранный язык и уметь «вместе с учениками использовать иноязычные источники информации». В стандарте не раз подчёркивается, что теперь любой учитель обязан уметь работать со всем категориями детей: особо одарёнными, отстающими в развитии, инвалидами и теми, «для кого русский язык не является родным».

 Педагог должен быть профессиональным психологом, который понимает «стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни».   Он должен прекрасно владеть компьютером, проводить видеоконференции, видео презентации, разбираться в социальных сетях.

 Введение нового профессионального стандарта задает высокие требования к профессиональной компетентности педагога, что неизбежно влечет за собой изменение стандартов его профессиональной подготовки.

 Для выполнения трудовых функций, предусмотренных профстандартом, уже недостаточно только пройти курсы повышения квалификации раз в три года, набрать как можно больше часов курсовой подготовки для аттестации. Теперь необходимо проектировать индивидуальный образовательный маршрут на основе принципа непрерывного профессионального образования, позволяющего педагогическому работнику систематически повышать свое профессиональное мастерство.

 Профессиональный стандарт предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности.

 Конечно ни у кого не вызывает сомнения, что учитель — профессия творческая, не совместимая с жесткими ограничениями и шаблонами. Наиболее яркие успешные педагоги, всегда выламываются за рамки стандартов, воспитывая, прежде всего, масштабом своей личности. Оттого любые разговоры о введении стандартов в сфере образования воспринимаются как система жестких табу и ограничений с последующим бюрократическим контролем и потому вызывают психологическое отторжение.

 Но прежде чем отторгать все-таки необходимо их внимательно изучить, примерить к себе, понять, в чем уровень моего профессионализма расходится с требованиями стандарта.

 По мнению экспертов грамотно разработанные профессиональные стандарты для учителя — тот ключ, который может помочь примирить противоречие между ремеслом и творчеством и стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагога.

 В решение конференции предлагаю включить одной из задач следующего учебного года – Усилить работу по совершенствованию профессионального мастерства руководителей и педагогов,развитию компетенций руководящих и педагогических кадров. Прошу включить в план методической работы учреждений мероприятия по изучению и обсуждению профессионального стандарта педагогических работников.

 Возвращаясь к теме нашей конференции о свободе выбора хочется отметить насколько сложен этот вопрос. Мы надеемся, что при его обсуждении в своих учреждениях вы непременно поговорите о том:

* Как обеспечивая свободу выбора участников образовательного процесса создать и сохранить единое образовательное пространство в рамках конкретного образовательного учреждения?
* Насколько реально способны и могут воспользоваться свободой выбора участники образовательных отношений? Ведь свобода субъектов образовательных отношений не безгранична, а проявляется лишь в рамках, установленных законом. Образование как деятельность, осуществляемая коллективно и нуждающаяся в конкретных формах организации и координации, накладывает известные и достаточно жесткие границы свободы. Так, свобода выбора обучающегося обучающийся, зачастую ограничена с одной стороны рамками учебного плана, с другой стороны кадровыми и материально-техническими возможностями самого учреждения. Свобода педагогического работника ограничена и федеральным перечнем учебников, и реестром примерных основных образовательных программ, а также над ним домокловым мечом висит огромная ответственность за результат своего выбора.
* Как соединить с одной стороны возможность выбора с другой стороны жесткую регламентацию.

 Сохранение единого образовательного пространства при отсутствии содержательного ядра федерального государственного образовательного стандарта тоже задача не простая. Мы речь ведем об образовательном пространстве в учреждении, а вопрос то стоит на уровне государства. И это подчеркивалось на пленарном заседании образовательного форума в Пензе, где президент РФ Владимир Путин во время общения с участниками подчеркнул необходимость «…восстановить единство образовательного пространства». Речь идет о том, что любой обучающийся, независимо от того где он обучался, получил тот объем, качество, содержание образования, компетенции, которые позволят ему легко влиться в любую образовательную среду.

 Конечно, на создание условий для этого должны быть направлены усилия в первую очередь федеральных и региональных органов власти, но и мы должны быть на это ориентированы.

 В какой-то степени эту задачу помогут решить общественные объединения педагогической общественности. В Московской области уже второй года активно создаются ассоциации педагогов –предметников.

 На собрании Ассоциации педагогов Московской области «Учителя Подмосковья» 18 декабря 2014 года Лидия Николаевна Антонова — президент Ассоциации, член Совета Федерации Федерального собрания РФ говорила о том, что «Ассоциация «Учителя Подмосковья» должна объединить вокруг образования весь регион!». Ассоциации педагогов – инструмент профессиональной регуляции образовательного сообщества. Целью Ассоциации является научно-исследовательская работа в области теории и методики, обмен опытом работы лучших учителей Подмосковья, проведение слетов учителей, содействие профессиональным контактам и обмен информацией между членами Ассоциации, проведение предметных недель, поддержание педагогических инициатив учителей.

 Я думаю, что нашим педагогам в этом году следует активно включиться в работу предметных ассоциаций.

 Боюсь, что своим выступлением я не добавила энтузиазма перед началом нового учебного года, а только породила смятение- ведь большинство наших педагогов имеют большой опыт работы, множество достижений, а самое главное сотни учеников, которые стали успешными или не очень, но просто замечательными людьми. А теперь мы ставим вопрос о соответствии их профессионализма стандарту.

Я думаю, что никаким стандартом нельзя измерить ту степень любви и внимании, которую вы несете детям. Никаким стандартом нельзя измерить уважение к вам учеников и их родителей. За это вам огромная благодарность и низкий поклон.

 Желаю вам успехов, неиссякаемого творчества, чтобы работа приносила удовлетворение.