**Обеспечение свободы выбора участников образовательных отношений при реализации ФГОС общего образования.**

Заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия №2»

Петрухина Н.Н.

Не для школы, для жизни учимся.

Латинская пословица

Великая ценность образования – это не знания, а действия.

Герберт Спенсер

Думаю, что эти слова отражают суть ФГОС, призванного воспитать компетентных людей, способных применить свои знания в изменяющихся условиях и умеющих включаться в постоянное самообучение на протяжении всей жизни.

Вместе с лицеем мы являемся ресурсным центром по введению ФГОС в основной школе, и в 2015-2016 учебном году уже 5, 6,7-е классы гимназии будут осваивать программы новых стандартов. Какую свободу предоставляет ФГОС родителям, обучающимся и учителям в гимназии?

Это выбор родителями модуля при изучении курса «ОРКСЭ». В конце учебного года традиционно в гимназии проходят собрания, на которых выступают члены администрации, учителя, ведущие данный предмет, и знакомят родителей с особенностями данного курса, правом выбрать тот или иной модуль. В этом учебном году на базе гимназии состоялось районное родительское собрание с приглашением представителей Управления образования, протоиерея Зарайского благочиния отца Петра и воспитателей и воспитанников ДОУ. Мы считаем, что сегодня особенно актуальна разъяснительная работа с родителями, открытость гимназии для родительской общественности и информированность именно со стороны ОУ, потому чёткое понимание сущности вопроса помогает родителям принимать более осознанное, взвешенное решение при определении модуля курса. Если в предыдущие годы родители выбирали для изучения учащихся один модуль «Основы светской этики», то в 2015-2016 учебном году согласно выбору родителей обучение будет вестись по двум модулям: «Основы светской этики» и «Основы православной культуры».

Большие возможности для выстраивания индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося имеет внеурочная деятельность, организуемая по пяти направлениям развития личности.

Четыре года назад, когда новые стандарты только вводились, мы столкнулись с трудностями, связанными именно с организацией внеурочной деятельности: резко отрицательное отношение со стороны родителей к таким занятиям, непонимание того, что внеурочная деятельность является частью образовательного процесса, недопонимание даже со стороны учителей (в основном, много лет проработавших в школе), перегрузкой учащихся. Для того чтобы убедить родителей в необходимости занятий внеурочной деятельности, мы проводили серию собраний, на которых знакомили родителей с документами, определяющими основные положения ФГОС, направлениями внеурочной деятельности, проводили индивидуальные консультации, приглашали родителей на день открытых дверей, где проводили открытые занятия, привлекали родителей к проведению совместных мероприятий. На протяжении 4-х лет постоянно организуем выставки творческих и проектных работ учащихся начальной школы, проводим творческие отчеты по работе кружков внеурочной деятельности. Проведенная с родителями работа во многом способствует положительному отношению к занятиям внеурочной деятельности, о чём свидетельствуют проводимое анкетирование. Среди предложенных вопросов были следующие:

*Мой ребенок с удовольствие посещает занятия внеурочной деятельности 92%*

*Моему ребенку не нравятся занятия ВД 8%*

*Мой ребенок посещает занятия в учреждениях дополнительного образования 52%*

*В следующем учебном году мой ребенок планирует посещать следующие занятия ВД (из списка, предлагаемого ОУ)*

*Уважаемые родители, предложите сами занятия ВД, которые вы желаете видеть среди предлагаемых гимназией.*

Данное анкетирование позволяет выявить степень удовлетворенности родителей ВД, отследить, какие занятия каждый ученик посещает в ОУ и учреждениях дополнительного образования. Последняя строка, как правило, остается свободной, родителям проще выбрать занятие из предложенного списка, однако два года назад прозвучало пожелание ввести кружок английского языка и с прошлого года «Занимательный английский» введен сначала в 1-х классах, в этом учебном году этот курс будет продолжен в параллелях 1- 2-х классов. Конечно, осуществляя выбор занятий ВД, родитель несет ответственность за всесторонне развитие своего ребенка, однако и классный руководитель, и учитель-предметник помогают родителю осуществить осознанный выбор, особенно если при проведении уроков выявляют способности в художественной, музыкальной или иной деятельности. Как правило, родители прислушиваются к мнению учителей, и в этом случае уже в начальной школе ученик осознанно развивает свои способности сначала в рамках ВД в школе, а затем и посещая УДО. В начале учебного года мы проводим повторный опрос и на его основе составляем ИУП каждого ребенка и единую базу занятости детей дополнительным образованием.

Сегодня ВД проводится в рамках сетевого взаимодействия, позволяющего оптимизировать образовательный процесс и, прежде всего, снизить нагрузки учеников. В прошлом учебном году гимназия стала победителем областного конкурса «Организация внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия». Надеемся, что наш опыт окажется положительным и будет принят другими ОУ. Сегодня при организации ВД мы используем также поточно-групповую систему, используемую в профильной школе, так как считаем, что такая система организации во многом способствует выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ученика посредством частичного выбора родителями.

При введении ФГОС ООО в 5-7-х классах во многом был использован опыт работы начальной школы, при этом соблюдена преемственность ценностно-целевой (цели, результаты, система оценивания), содержательной (направлений и видов деятельности), организационной (модель внеурочной деятельности, условия и механизмы её реализации) составляющих.

Несмотря на широкий выбор предлагаемых в гимназии занятий, все мы понимаем, что их список во многом определен материально-техническими и кадровыми условиями.

К проведению занятий ВД привлекаются учителя-предметники, педагог-психолог. Сам педагог выбирает курс ВД и разрабатывает рабочую программу, выбирает средства и способы достижения результатов, технологии. Приоритетной в настоящее время является курсовая подготовка по ФГОС и работе с УЛО(80% педагогов гимназии прошли соответствующую подготовку и готовы к реализации ФГОС ООО и СОО). Сегодня учителя выбирают технологии, отвечающие требованиям современного урока: ИКТ, проектные, уровневой дифференциации и проблемного обучения, личностно-ориентированного развивающего обучения.

При всей свободе выбора, предоставляемой ФГОС, родителям и педагогам не следует забывать об их ответственности за освоение ОП и всестороннее развитие учащихся. Считаем, что в рамках реализации ФГОС в гимназии в полной мере предоставляется свобода выбора всех участников образовательных отношений, способствующего развитию учащегося как субъекта познавательной деятельности и воспитанию гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь.

? Однако реализация ФГОС ставит перед нами и новые задачи:

- расширение взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;

- привлечение к проведению занятий ВД профессионалов;

- разработка системы оценивания результатов ВД.